

Invertir en el futuro: reconstruir un servicio público de enseñanza superior

KENZA OCCANSEY

Si bien en 40 años Francia ha alcanzado e incluso superado su objetivo de que el 80 % de cada generación obtenga el título de bachillerato, lo que ha dado lugar a una masificación de la enseñanza superior, **no ha sabido acompañar esta ambición con medios a la altura de los retos**. Para el CESE, es urgente reconstruir un servicio público de enseñanza superior con el fin de preparar y anticipar un futuro para nuestra juventud y nuestra sociedad.

Una crisis evidente en la enseñanza superior

La educación superior francesa atraviesa **una grave crisis: falta de financiación, déficit globalizado de sus universidades, aparición de nuevas desigualdades y mercantilización de la formación en el sector privado lucrativo**. Esta falta de medios, que está provocando un deterioro en la prestación de los servicios públicos, tiene consecuencias directas y visibles: debilitamiento duradero de los centros, cierre de cursos, supresión de plazas en licenciaturas y másteres, descenso de la ratio de personal docente, aumento de las desigualdades... Esta situación explica las dificultades que tienen los centros para llevar a cabo las numerosas misiones que les incumben (formación, investigación, inserción profesional, arraigo y desarrollo territorial y transición ecológica).

Reconstruir un servicio público de enseñanza superior

El CESE pide que se invierta más en la enseñanza superior. Esta desempeña un papel esencial en la preparación de la sociedad del mañana mediante la formación de los ciudadanos, la promoción de la igualdad, el refuerzo de la democracia y la cohesión social, y la transición ecológica. Pide que se acompañen más las transformaciones necesarias a las que debe hacer frente la enseñanza superior, ya sea en la clarificación de sus misiones o en su organización. También recomienda mejorar las condiciones de estudio, de éxito y de trabajo de los estudiantes y del personal, supervisar mejor al sector privado y reforzar el vínculo con los territorios. Para alimentar la reflexión actual del Gobierno en torno a estos retos, el CESE formula 18 recomendaciones concretas y operativas con el fin de convertir la enseñanza superior en una prioridad nacional.

3 millones

de estudiantes, de los cuales el 73,4 % están matriculados en centros públicos. El 26,6 % están matriculados en centros privados

Fuente : <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/nisies-2024-09-35566.pdf>

Dos tercios de las universidades tendrán déficit en 2024

Fuente : France Universités - enero 2025

- 8 % de gasto por estudiante

Fuente : Élise Huillery, economista francesa, profesora de economía en la Universidad Paris-Dauphine, compareció el 18 de febrero de 2025 ante el CESE.

1 DOTAR AL SERVICIO PÚBLICO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DE LOS MEDIOS NECESARIOS PARA PREPARAR EL FUTURO Y CUMPLIR SUS MISIONES DE INTERÉS GENERAL

→ ¿Cómo? Aumentando al 2 % del PIB anual (sin contar el presupuesto para investigación) el nivel de financiación de la enseñanza superior, dotándola con 10 000 millones de euros (es decir, 1000 millones al año durante 10 años). Elaborando un marco nacional de contractualización a 5 años entre el Estado y los centros públicos de enseñanza superior.

2 SALIR DE LA LÓGICA DEL MERCADO: REFORZAR EL SERVICIO PÚBLICO, REGULAR LA COMPETENCIA Y FOMENTAR LA COOPERACIÓN

→ ¿Cómo? Controlando, sancionando y retirando de Parcoursup las formaciones que no conduzcan a un título estatal o reconocido por el Estado, las que incumplan las normas académicas o pedagógicas de calidad esperadas, o las que se impartan en régimen de aprendizaje y no conduzcan a certificaciones profesionales inscritas en el Registro Nacional de Certificaciones Profesionales (RNCP).

→ Someter a la aprobación previa del rectorado cualquier proyecto de instalación de un centro privado con ánimo de lucro en un territorio, con el fin de garantizar una visibilidad real entre las diferentes ofertas formativas.

3 REFORZAR LA CAPACIDAD DE ACCIÓN DE LOS CENTROS Y DEL PERSONAL

→ ¿Cómo? Lanzando un plan plurianual de inversión en recursos humanos (contratación, formación, consolidación de estatutos, etc.) para el personal de la enseñanza superior. Ajustando al alza el gasto medio por estudiante en las universidades y las ramas profesionales menos dotadas al de las clases preparatorias para las grandes escuelas (CPGE) y las secciones de técnico superior (STS). Desarrollando una mayor visibilidad de la oferta de las universidades en el mercado de la formación continua.

4 AFIANZAR AÚN MÁS LA ENSEÑANZA SUPERIOR EN LOS TERRITORIOS Y CONVERTIRLA EN UN MOTOR DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y COHESIÓN SOCIAL

→ ¿Cómo? Lanzando un plan de adaptación y renovación del patrimonio inmobiliario universitario por valor de 15 000 millones de euros, repartido a lo largo de 20 años. Inscribiendo el servicio público de la enseñanza superior en las políticas de ordenación sostenible del territorio (universidades de proximidad a escala humana, sucursales universitarias dotadas de medios propios), reforzando las políticas de movilidad estudiantil. Iniciando, junto con las organizaciones representativas de los estudiantes, una reforma global del sistema de becas basadas en criterios sociales para garantizar un verdadero derecho que asegure unas condiciones de vida y de estudio dignas a los estudiantes (con especial atención a los territorios de ultramar).

EL PONENTE

Kenza Occansey
kenza.occansey@lecese.fr • (33)1 44 43 64 41

Kenza Occansey, vicepresidente encargado de la participación ciudadana del CESE, fue secretario general de la FAGE, a la que representa en el CESE. Es miembro de las comisiones permanentes de Asuntos Europeos e Internacionales y de Educación, Cultura y Comunicación, así como de las comisiones temporales «Participación Democrática» y «Cannabis» del CESE. Desde junio de 2025 preside el Comité de Gobernanza de la Convención Ciudadana sobre los Tiempos del Niño.