

2012-15

LOGRAR LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR:

el reto del primer ciclo

Sás allá de la formación y de la investigación, la educación superior juega un papel determinante en la orientación y destino profesional de un gran número de jóvenes. En nuestro país, el nivel de titulación condiciona, y de qué modo, la inserción profesional, y los destinos sociales se ven determinados en gran medida, muy a menudo de manera irreversible, tras el período de formación inicial.

*Entre 1970 y 2010,
el número total de estudiantes aumentó de
850.000 a 2,3 millones
En 2010,
el 42% des los alumnos que
terminaban sus estudios
poseían estudios superiores completos*

El paisaje de la educación superior sorprende asimismo por su heterogeneidad: junto a los itinerarios de formación tradicionales (disciplinas clásicas de las universidades y grandes escuelas) se han desarrollado formaciones profesionales (licencias profesionales, BTS, DUT, escuelas de post bachillerato) muchas de las cuales han optado por un sistema de admisión selectivo. De hecho, estas diferentes vías proporcionan oportunidades de éxito y presentan un riesgo de fracaso y abandono muy desigual. La universidad es, a día de hoy, la única estructura de la educación superior abierta a todos los públicos, al término del bachillerato. Pero los medios con que cuenta en términos de acompañamiento pedagógico son, proporcionalmente, muy inferiores a los del resto de vías. En estas condiciones, los planes de estudio registran unas tasas de fracaso muy elevadas que conllevan una considerable pérdida de recursos humanos y económicos que afecta, especialmente, a los jóvenes de medios populares, sobre todo cuando éstos son titulares de un bachillerato tecnológico o profesional.

El CESE considera que una regulación previa de la acogida de los estudiantes entre las diferentes vías constituiría una falsa disyuntiva contraria, de hecho, al objetivo de democratización de la educación superior.

A fin de impulsar un auténtico movimiento de éxito, éste prioriza dos directrices principales:

- por un lado, promover un mejor equilibrio entre los diferentes perfiles de bachiller, en los servicios de admisión de las estructuras de la enseñanza técnica y profesional (IUT y STS, particularmente);
- por otro, proporcionar a los alumnos matriculados en el primer año de licenciatura un apoyo y orientación que les permita, efectivamente, concluir con éxito su itinerario universitario.

Los problemas de adaptación que se plantean hoy en día en la universidad no deberían sin embargo subestimarse, especialmente la dificultad de financiación de dicha transformación. El debate relativo a las diferentes fuentes de financiación posibles debe proseguir con todos los requisitos necesarios.

*50% de licenciados
de la educación superior
en cada categoría de edad
constituye un objetivo
nacional y europeo*

*Sólo un 30% de quienes se matriculan
obtienen la licenciatura universitaria
en 3 años*



Gérard Aschieri

Profesor Adjunto de letras

Sus funciones en el CESE :

Miembro del Grupo de personalidades cualificadas

Miembro de la sección de Educación, Cultura y Comunicación

Contacto relator:

email: gerard.aschieri@lecese.fr

Telf: +33(0)6.81.20.23.83

UNA ORIENTACIÓN MEJORADA

- **Ampliar** la información, antes del séptimo año de la educación secundaria, con vistas a las decisiones de orientación;
- **Intensificar** la formación de los consejeros de orientación-psicólogos y la información de los profesores de instituto y CPE en lo tocante a la educación superior;

Las universidades acogen únicamente a un 56% de estudiantes frente al 75 % de 1970

FOMENTAR LA COMPLEMENTARIEDAD

DE LAS DIVERSAS VÍAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EXISTENTES AL FINALIZAR EL BACHILLERATO

Menos del 46% de los bachilleres generales se decantan hoy en día por la vía de la universidad

- **Sacar** el máximo partido a los STS e IUT en la acogida de los bachilleres tecnológicos y profesionales e incrementar el número de plazas ofrecidas en estos itinerarios de formación
- **Desarrollar** los vínculos interuniversitarios y los cursos de post-bachillerato de los institutos para favorecer las reorientación y la validación de los conocimientos adquiridos

DEVOLVER A LA UNIVERSIDAD TODO SU ATRACTIVO Y ASEGURAR EL ÉXITO

- Un plan para el éxito en primer ciclo
 - Mejorar las condiciones docentes**
 - Sistematizar la enseñanza en grupos reducidos y limitar las clases magistrales;
 - Garantizar el seguimiento de los fenómenos de fracaso y abandono;
 - Generalizar las tutorías y la práctica de profesores de referencia;
 - Mejorar la acogida a los estudiantes**
 - Mejorar la información relativa a los servicios universitarios y hacerlos más accesibles para los estudiantes;
 - Promover la vía asociativa dentro de las universidades, que es un factor de socialización de los estudiantes;
 - Mejorar la transición entre el instituto y la universidad**
 - Preparar a los alumnos de instituto en el trabajo autónomo sobre la base de la reintroducción de trabajos personales en el marco del séptimo año de la educación secundaria;
 - Reducir el número de titulaciones universitarias y dar un carácter más multidisciplinar a la enseñanza de primer ciclo;
 - Tener en cuenta las necesidades de los estudiantes mediante la implementación de módulos de actualización de conocimientos y de formaciones de adaptación a principio de curso.
- **Dotar** al personal de todos los medios necesarios para asegurar el desempeño de sus funciones
 - Garantizar una educación pedagógica al conjunto de docentes de la educación superior;
 - Fomentar la creación de equipos docentes para supervisar a los estudiantes de primer ciclo;
 - Implementar un plan plurianual de contratación de profesores-investigadores;
- **Hacer** hincapié en la dimensión profesional de los estudios universitarios
 - Generalizar los períodos de prácticas y las formaciones en alternancia;
 - Confiar a la universidad la formación profesional del personal al servicio del Estado y de las colectividades territoriales;
 - Desarrollar la formación continua de los adultos en la universidad;

FINANCIACIÓN Y CONTROL

- **Poner fin** a la financiación insuficiente de las formaciones universitarias para atender mejor las necesidades de supervisión de los estudiantes;
- **Una mejor coordinación** de las acciones de los distintos ministerios que tengan a su cargo centros de educación superior;
- **Ultimar** programas regionales de educación superior articulados de acuerdo a una carta nacional de educación y formación.