

Éxito en la Escuela, éxito de la Escuela

BERNADETTE GROISON

Las escuelas son un reflejo de la sociedad actual: fragmentada y no igualitaria. La edad de oro de las escuelas igualitarias es un mito, al igual que la idea de que la escuela por sí sola puede corregir los aspectos más negativos de la sociedad. La última encuesta PISA de 2023 muestra que el nivel medio de los alumnos franceses es comparable a la de otros países de la OCDE. Pero esta media oculta diferencias significativas entre los mejores y los peores resultados, y estas diferencias se acentúan cada vez más.

La Escuela francesa triunfa entre los alumnos más privilegiados

La proporción de estudiantes por generación que obtienen el bachillerato ha aumentado considerablemente, alcanzando el 79 % en 2023. Este aumento se debe principalmente al desarrollo de trayectorias como los bachilleratos profesionales. La brecha social entre estas ramas es significativa: El 70 % de los hijos de obreros tienen un bachillerato profesional o tecnológico y el 75 % de los hijos de directivos tienen un bachillerato general. En Francia, las trayectorias escolares y las opciones profesionales de los alumnos vienen determinadas más por su origen social que por sus elecciones y aptitudes. Sin embargo, permitir que todos los alumnos tengan éxito significa permitirles expresar sus aspiraciones, elegir su camino y no verse sometidos a él.

El principio de igualdad de oportunidades es engañoso: no garantiza el derecho a la educación ni el éxito de los alumnos, sino que plantea al alumno el reto de asegurar su propio éxito. El CESE recomienda que hablemos del éxito de todos los alumnos, porque corresponde a la Escuela ayudarles a conseguirlo.

No podemos transformar la Escuela sin sus protagonistas

Cambiar la Escuela es un proceso de construcción conjunta con todas las partes interesadas. Por ello, la Comisión de Educación, cultura y comunicación recurrió a un gran número de contribuciones de las personas presentes sobre el terreno. Así pues, las recomendaciones se elaboraron con las aportaciones de la Delegación de Ultramar del CESE, las contribuciones de 11 CESER y los debates con las personas que se conocieron en las regiones durante las visitas a escuelas y centros escolares y en la jornada de reflexión del 21 de noviembre de 2023, que reunió a unas cincuenta personas para dialogar y hacer propuestas a la comisión.

Esta voluntad de implicar a los que hacen de la Escuela lo que es en el día a día queda ilustrada en este dictamen por la diversidad de las personas con las que nos reunimos: alumnos/as, representantes de los padres/madres, personal educativo, representantes electos, representantes de asociaciones, etc.

Con este dictamen, el CESE aboga por un cambio de paradigma para la Escuela, reclamando un debate democrático para redefinir los objetivos del sistema y emprender las transformaciones necesarias para garantizar el éxito de todos. Esta elección requiere una interrelación entre las políticas escolares y otras políticas públicas (vivienda, transporte, cultura, etc.). La Escuela debe ser un lugar donde los jóvenes puedan construirse a sí mismos, superar sus dificultades, aprender e imaginar el mundo del mañana para que podamos construir una sociedad juntos.



Casi 6 de cada 10 franceses consideran que la escuela no ofrece las mismas oportunidades a todos

Encuesta Ifop, mayo de 2023

Para una Escuela en la que todos alcancen el éxito

DICTAMEN

1 REDEFINIR LOS FINES DE LA ESCUELA

→ **¿Por qué?** Las reformas se multiplican en un intento de responder a las numerosas dificultades a las que se enfrenta el sistema educativo, sin una verdadera evaluación de los resultados obtenidos. Es necesario que, colectivamente, clarifiquemos y determinemos los fines de la Escuela de hoy.

→ **¿Cómo?** Organizando un **debate democrático** (convenio ciudadano, estados generales, etc.) que asocie a todos los actores de la comunidad educativa y a todos los públicos;

Actualmente necesitamos garantizar los recursos y mejores condiciones para la educación de los alumnos, desde la guardería hasta el instituto, para asegurar el éxito de todos ellos.

2 FOMENTAR LA IGUALDAD Y LA DIVERSIDAD SOCIAL EN LOS TERRITORIOS

→ **¿Cómo?** Establecer un plan plurianual para **reducir la segregación social y reducir en más de un 30 % las diferencias en los índices de posición social (IPS)** entre los centros escolares, ya sean públicos o privados, dentro de un mismo territorio;

Revisar el mapa escolar y el de la educación prioritaria para tener en cuenta la evolución de los territorios basándose en el índice de posición social;

Instalar, en todas partes, observatorios de la diversidad social y escolar y del éxito educativo, a nivel nacional y territorial, para presentar un balance de la situación y un diagnóstico, y emitir recomendaciones.

3 TRANQUILIZAR A LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

→ **¿Cómo?** Organizar un proceso de consulta con las partes interesadas de la comunidad educativa **para mejorar las condiciones de escolarización de los alumnos** pensando, por ejemplo: en el **número de alumnos por clase**, la duración del **transporte**, la ayuda con los deberes, las comidas, la salud física y mental y el acceso a la asistencia sanitaria, la organización de los **horarios**, la pedagogía diferenciada, las clases al aire libre y pensar en la escuela fuera de las paredes, la ordenación del espacio, etc.

Establecer un «espacio para los padres», de forma obligatoria, en todas las escuelas y centros escolares, para el uso de los padres de los alumnos y sus delegados.

Reciclar la formación inicial del cuerpo docente para garantizar una entrada gradual en la profesión y **poner en marcha planes de formación continua** realmente centrados en sus necesidades, individuales y colectivas.

4 RECONOCER Y VALORAR A TODO EL PERSONAL QUE CONTRIBUYE AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

→ **¿Cómo?** Desplegar un **plan de emergencia para la contratación de profesores y profesoras** de primaria y secundaria;

Aprobar una ley de programación de **revalorización de las remuneraciones** del cuerpo docente; Impulsar un plan de contratación y revalorización del **personal no docente** del Estado y de las administraciones locales.

PONENTE

Bernadette GROISON

bernadette.groison@lecese.fr • 01 44 43 64 05

Bernadette Groison es profesora de primaria. Fue Secretaria General de la Fédération syndicale unitaire (FSU), la principal federación sindical de enseñanza de Francia. Forma parte del CESE dentro del grupo Alternativas sociales y ecológicas. Es vicepresidenta de la Comisión de Educación, cultura y comunicación.



Consulte la
publicación
completa

Éxito en la Escuela, éxito de la Escuela

BERNADETTE GROISON

Las escuelas son un reflejo de la sociedad actual: fragmentada y no igualitaria. La edad de oro de las escuelas igualitarias es un mito, al igual que la idea de que la escuela por sí sola puede corregir los aspectos más negativos de la sociedad. La última encuesta PISA de 2023 muestra que el nivel medio de los alumnos franceses es comparable a la de otros países de la OCDE. Pero esta media oculta diferencias significativas entre los mejores y los peores resultados, y estas diferencias se acentúan cada vez más.

La Escuela francesa triunfa entre los alumnos más privilegiados

La proporción de estudiantes por generación que obtienen el bachillerato ha aumentado considerablemente, alcanzando el 79 % en 2023. Este aumento se debe principalmente al desarrollo de trayectorias como los bachilleratos profesionales. La brecha social entre estas ramas es significativa: El 70 % de los hijos de obreros tienen un bachillerato profesional o tecnológico y el 75 % de los hijos de directivos tienen un bachillerato general. En Francia, las trayectorias escolares y las opciones profesionales de los alumnos vienen determinadas más por su origen social que por sus elecciones y aptitudes. Sin embargo, permitir que todos los alumnos tengan éxito significa permitirles expresar sus aspiraciones, elegir su camino y no verse sometidos a él.

El principio de igualdad de oportunidades es engañoso: no garantiza el derecho a la educación ni el éxito de los alumnos, sino que plantea al alumno el reto de asegurar su propio éxito. El CESE recomienda que hablemos del éxito de todos los alumnos, porque corresponde a la Escuela ayudarles a conseguirlo.

No podemos transformar la Escuela sin sus protagonistas

Cambiar la Escuela es un proceso de construcción conjunta con todas las partes interesadas. Por ello, la Comisión de Educación, cultura y comunicación recurrió a un gran número de contribuciones de las personas presentes sobre el terreno. Así pues, las recomendaciones se elaboraron con las aportaciones de la Delegación de Ultramar del CESE, las contribuciones de 11 CESER y los debates con las personas que se conocieron en las regiones durante las visitas a escuelas y centros escolares y en la jornada de reflexión del 21 de noviembre de 2023, que reunió a unas cincuenta personas para dialogar y hacer propuestas a la comisión.

Esta voluntad de implicar a los que hacen de la Escuela lo que es en el día a día queda ilustrada en este dictamen por la diversidad de las personas con las que nos reunimos: alumnos/as, representantes de los padres/madres, personal educativo, representantes electos, representantes de asociaciones, etc.

Con este dictamen, el CESE aboga por un cambio de paradigma para la Escuela, reclamando un debate democrático para redefinir los objetivos del sistema y emprender las transformaciones necesarias para garantizar el éxito de todos. Esta elección requiere una interrelación entre las políticas escolares y otras políticas públicas (vivienda, transporte, cultura, etc.). La Escuela debe ser un lugar donde los jóvenes puedan construirse a sí mismos, superar sus dificultades, aprender e imaginar el mundo del mañana para que podamos construir una sociedad juntos.



Casi 6 de cada 10 franceses consideran que la escuela no ofrece las mismas oportunidades a todos

Encuesta Ifop, mayo de 2023

Para una Escuela en la que todos alcancen el éxito

DICTAMEN

1 REDEFINIR LOS FINES DE LA ESCUELA

→ **¿Por qué?** Las reformas se multiplican en un intento de responder a las numerosas dificultades a las que se enfrenta el sistema educativo, sin una verdadera evaluación de los resultados obtenidos. Es necesario que, colectivamente, clarifiquemos y determinemos los fines de la Escuela de hoy.

→ **¿Cómo?** Organizando un **debate democrático** (convenio ciudadano, estados generales, etc.) que asocie a todos los actores de la comunidad educativa y a todos los públicos;

Actualmente necesitamos garantizar los recursos y mejores condiciones para la educación de los alumnos, desde la guardería hasta el instituto, para asegurar el éxito de todos ellos.

2 FOMENTAR LA IGUALDAD Y LA DIVERSIDAD SOCIAL EN LOS TERRITORIOS

→ **¿Cómo?** Establecer un plan plurianual para **reducir la segregación social y reducir en más de un 30 % las diferencias en los índices de posición social (IPS)** entre los centros escolares, ya sean públicos o privados, dentro de un mismo territorio;

Revisar el mapa escolar y el de la educación prioritaria para tener en cuenta la evolución de los territorios basándose en el índice de posición social;

Instalar, en todas partes, observatorios de la diversidad social y escolar y del éxito educativo, a nivel nacional y territorial, para presentar un balance de la situación y un diagnóstico, y emitir recomendaciones.

3 TRANQUILIZAR A LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

→ **¿Cómo?** Organizar un proceso de consulta con las partes interesadas de la comunidad educativa **para mejorar las condiciones de escolarización de los alumnos** pensando, por ejemplo: en el **número de alumnos por clase**, la duración del **transporte**, la ayuda con los deberes, las comidas, la salud física y mental y el acceso a la asistencia sanitaria, la organización de los **horarios**, la pedagogía diferenciada, las clases al aire libre y pensar en la escuela fuera de las paredes, la ordenación del espacio, etc.

Establecer un «espacio para los padres», de forma obligatoria, en todas las escuelas y centros escolares, para el uso de los padres de los alumnos y sus delegados.

Reciclar la formación inicial del cuerpo docente para garantizar una entrada gradual en la profesión y **poner en marcha planes de formación continua** realmente centrados en sus necesidades, individuales y colectivas.

4 RECONOCER Y VALORAR A TODO EL PERSONAL QUE CONTRIBUYE AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

→ **¿Cómo?** Desplegar un **plan de emergencia para la contratación de profesores y profesoras** de primaria y secundaria;

Aprobar una ley de programación de **revalorización de las remuneraciones** del cuerpo docente; Impulsar un plan de contratación y revalorización del **personal no docente** del Estado y de las administraciones locales.

PONENTE

Bernadette GROISON

bernadette.groison@lecese.fr • 01 44 43 64 05

Bernadette Groison es profesora de primaria. Fue Secretaria General de la Fédération syndicale unitaire (FSU), la principal federación sindical de enseñanza de Francia. Forma parte del CESE dentro del grupo Alternativas sociales y ecológicas. Es vicepresidenta de la Comisión de Educación, cultura y comunicación.