

# La pédagogie numérique : un défi pour l'enseignement supérieur

---

## Déclaration du groupe de l'UNSA

Le développement des MOOC en France est en train de bouleverser l'enseignement supérieur et la formation continue professionnelle, malgré un retard certain au regard des grandes plateformes américaines.

Pour l'UNSA, le numérique peut être un levier de démocratisation des études supérieures. Il constitue aussi une opportunité pour réinterroger la manière d'enseigner et d'apprendre, en remettant les questions pédagogiques au centre des préoccupations et en renouvelant la relation enseignant / apprenant.

Dépassant la simple assimilation d'une nouvelle technologie, l'ancrage de la société numérique nécessite d'adapter le cadre des pratiques et invite à relever de nombreux défis. Il s'agit, d'une part, de prendre en compte les nouveaux rapports aux savoirs qui apparaissent et, d'autre part, de préparer les étudiants à investir les démarches participatives, coopératives et de production de contenus.

La quantité de ressources disponibles, le flux d'information continu qui nous parvient et la puissance de diffusion du numérique nous obligent à revoir les processus d'apprentissages, à renouveler les modes de transmissions et rend nécessaire l'innovation pédagogique.

Les outils numériques redonnent la main à l'enseignant sur la conception et l'animation des cours, la scénarisation des contenus, la mise en scène des savoirs et les cheminements d'appropriation. Ils poussent également à réorganiser les espaces et les temps d'interactions et de travail commun en redonnant au présentiel tout son sens et sa richesse. L'enseignant est invité à prendre davantage le rôle de passeur et d'accompagnateur capable de personnaliser les parcours.

Pour autant, si l'environnement numérique peut profondément modifier les rapports à l'enseignement et incarner une expérience pédagogique collective, encore faut-il ne pas le doter aveuglément de toutes les vertus. En effet, ce serait une erreur de penser que l'usage des outils numériques soit, de fait, synonyme de qualité. D'autre part, l'accès à toutes les informations ne signifie pas l'accès à toute la compréhension. Le travail coopératif nécessite donc des aptitudes de relation collective et de travail personnel auxquelles les étudiants doivent être préparés.

Plus que jamais, les questions de la dynamisation de la recherche, de la réussite des étudiants et de l'évolution du métier d'enseignant-chercheur par la formation à la pédagogie sont au cœur des

préoccupations de l'enseignement supérieur auxquelles les préconisations de l'avis tentent de répondre.

L'UNSA insistera plus particulièrement sur certaines de ces préconisations.

- Tout d'abord, nous voulons rappeler ici combien il est essentiel de développer une formation initiale et continue des enseignants qui, au-delà des aspects techniques, permette aussi de tirer profit des usages pédagogiques du numérique.
- Ensuite, la reconnaissance et la valorisation de l'engagement et de l'investissement des enseignants-chercheurs au profit de l'innovation pédagogique sont indispensables. En effet, la création de produits numériques innovants demande du temps et des compétences spécifiques qui ne peuvent être ignorés, ni relever de la seule bonne volonté.
- Par ailleurs, il est nécessaire d'apporter aux enseignants une information juridique claire sur les licences libres afin d'encourager leur utilisation et de permettre la production de « ressources éducatives libres » qui, tout en protégeant la propriété intellectuelle, pourront être largement diffusées puis mises à jour et améliorées par un travail collaboratif dynamique.
- Enfin, la question de la certification des MOOC, quand elle est possible, ou toute autre forme de valorisation, doit être étudiée pour que ces nouveaux modes d'enseignement puissent tenir leur promesse de s'adresser à tous. Les traces numériques que l'apprenant « *Mooceur* », pardonnez-nous ce néologisme, laisse de son travail et de ses interactions durant le MOOC peuvent aussi faire l'objet d'une telle mise en valeur dans un portfolio.

Bien évidemment, et c'est bien naturel, nous manquons collectivement de recul aujourd'hui pour analyser finement toutes les perspectives éducatives et pédagogiques ouvertes avec le développement du numérique et ses évolutions à venir. Mais nous ne pouvons pour autant attendre d'en savoir plus pour nous y engager résolument. Il s'agit donc d'adopter en permanence une posture d'expérimentateur-chercheur-évaluateur-réajusteur en mutualisant les expériences menées et les résultats obtenus au bénéfice de la réussite des apprenants.

En conclusion, l'UNSA a voté l'avis.