

Une école de la réussite pour tous

Déclaration du groupe de l'UNAF

La méthode de travail pour cet avis fut atypique et originale mais sans elle, la richesse des témoignages de nombre d'enfants et de leurs familles n'aurait pas été portée à notre connaissance. La grande pauvreté définie dans le rapport du CESE en 1987 par le Père Joseph Wresinski prend tout son sens : les inégalités à l'école persistent, puissent les préconisations de cet avis les faire disparaître et cesser de culpabiliser les familles.

Le groupe de l'UNAF souligne l'intérêt de ce travail, qui même s'il n'est pas exhaustif, donne des repères, trace des pistes utiles pour que cesse l'éloignement de certains élèves et de leur famille de l'école.

L'avis cite l'expérience des Maisons Familiales Rurales, qui dans son organisation permet aux parents de prendre des responsabilités au sein de l'association et participer à l'éducation de leurs enfants aux côtés des formateurs.

Le présent avis constitue un inventaire détaillé des initiatives qui existent partout en France et qui visent à une Ecole de la réussite pour tous.

Le groupe de l'UNAF s'est concentré sur les recommandations tenant à la découverte et à la compréhension du milieu, sur celles, qui visent à reconnaître les parents comme un maillon essentiel tout en retenant la mise en œuvre de pédagogies collaboratives.

Le croisement des savoirs, des connaissances est indispensable pour faire évoluer les représentations. Les enseignants et les parents doivent réapprendre à s'écouter. Aujourd'hui, les deux se croisent, se méfient et communiquent peu, parfois, s'affrontent, là où ils devraient collaborer pour le bien de l'enfant. Les conseils des écoles en sont témoins. Les parents présents sont ceux qui comprennent les codes de l'école. L'ouverture de l'école ne signifie pas développer des projets en dehors de l'école mais permettre à toutes les parties prenantes au fonctionnement de l'école d'y être accueillies. Cette ouverture est une clé de la réussite des enfants, voulue par tous les parents.

Donner toute leur place mais rien que leur place aux parents dans la vie de l'école : c'est la complémentarité de l'école et de la maison qui doit être mieux appréhendée dans la méthode éducative et ceci pour le bien-être des enfants à l'école et augmenter ainsi leur capacité d'apprentissage. L'UNAF est attachée à ce que, dans l'école, existe un lieu pour les parents. Il ne s'agit pas de laisser croire que les parents seront interventionnistes mais ce lieu peut être un moyen pour les parents d'échanger entre eux sur leurs préoccupations ou leur vécu.

Le groupe de l'UNAF a voté l'avis.